

PROJET D'ETABLISSEMENT 2017-2020

Axe 1. UNE COMMUNAUTE SCOLAIRE ATTACHEE AUX VALEURS DE LA REPUBLIQUE.

A. Donner l'exemple d'une communauté scolaire réunie

Objectifs :	Actions :	Effets attendus	Indicateurs de réussite :
a. Donner l'image d'une communauté scolaire exemplaire	Partager les règles de civilité applicables par tous. Respecter les principes de laïcité, de neutralité et de pluralité Poursuivre le lien et les projets qui fédèrent tout le personnel (équipe pédagogique, Vie Scolaire, agents)	Meilleures cohérence et cohésion de l'action éducative.	Qualitatif et non quantitatif
b. Accueillir et accompagner les nouveaux personnels dans leur prise de fonction.	Accueillir individuellement et collectivement es nouveaux professeurs ; réunion dédiée de début d'année, accueil dans les équipes disciplinaires. Nommer un professeur référent par discipline susceptible d'accompagner les nouveaux collègues. Créer une amicale	Cohésion de tout le personnel	Maximum de personnes réunies
c. Enoncer et partager des règles éducatives communes	Faire appliquer le règlement intérieur par tous : faire référence à ce texte de façon systématique lorsqu'une situation non conforme dégrade le climat de la classe et de l'établissement.	Harmonisation de nos règles : savoir adapter son comportement selon les situations.	Qualitatif et quantitatif : enquête « Climat scolaire »
d. Organiser la continuité des apprentissages pendant les périodes d'absence des professeurs.	Proposer un recueil de données (classeur) à la VS Développer les remplacements de courte durée sur la base du volontariat. Permettre le travail dans un lieu calme et dédié (CDI)	Continuité des enseignements	Elèves à jour dans leurs apprentissages et travaux rendus (bilan conseil de classe par les PP)

B. Faire de l'établissement un lieu d'apprentissage accueillant et sécurisant

Objectifs :	Mise en œuvre	Effets attendus	Indicateurs de réussite :
a. Développer le protocole d'accueil des usagers au sein de l'établissement (élèves,	Améliorer le « fléchage » vers le lieu d'accueil des usagers. Communiquer de manière plus efficace par planning : anticiper et informer régulièrement tous	Mieux orienter les usagers vers le service demandé Mieux accueillir les usagers au sein de l'établissement.	Taux de satisfaction des usagers (enquête de satisfaction).

PROJET D'ETABLISSEMENT 2017-2020

parents).	les personnels (équipes pédagogiques, vie scolaire, personnels d'accueil, personnels administratifs et d'entretien) ainsi que les parents d'élèves par l'ENT et notes de service. sur les réunions et temps forts pédagogiques, institutionnels programmés		
b. Poursuivre les efforts en matière de sécurité	Respecter les protocoles de mise en sécurité (exercices incendie – exercices de mise à l'abri) au moment de la rentrée. Sensibiliser les élèves à l'importance des exercices de mise en sûreté. Solliciter les compétences des élèves formés au PSC1, lors des exercices de mise à l'abri ou de confinement	Faire des exercices de sécurité des moments privilégiés d'éducation à la citoyenneté.	Evaluation des différents exercices : - Temps d'évacuation (exercice incendie)- Temps de remontée de l'appel - Communication de l'appel (exercice de mise à l'abri)- déroulé de l'exercice.
c. c. Mieux informer/former les personnels sur les outils mis à leur disposition en matière de sécurité, de protection des personnes et des biens.	Mettre à disposition des personnels le protocole d'urgence mis à jour régulièrement afin de l'activer en cas de nécessité. Prévoir des temps de formation au sein de l'établissement : utilisation du défibrillateur : emploi et emplacement connus de tous les personnels, remise à niveau PSC1.	Meilleure réactivité en cas d'incident	Evaluation des dysfonctionnements en matière de sécurité.

C- Développer les liens avec les partenaires

Objectifs :	Mise en œuvre	Effets attendus	Indicateurs de réussite :
a. Poursuivre le dialogue avec les familles	Poursuivre les réunions (parents / professeurs en début d'année / remise des bilans trimestriels). Communiquer avec les familles via l'ENT.	Maintien des échanges réguliers Maintien du lien parents/communauté éducative.	Taux de participation des familles aux réunions et remise des bilans trimestriels.
b. Poursuivre le dialogue avec les représentants de parents d'élèves	Promouvoir la participation des représentants des parents d'élèves aux conseils de classe, dans les instances de l'établissement et dans le cadre des actions au service de la réussite et du bien-être des collégiens.	Bonne représentativité des parents d'élèves aux conseils de classe et dans les instances de l'établissement.	Taux de participation des parents d'élèves aux conseils de classe, dans les instances et actions.

PROJET D'ETABLISSEMENT 2017-2020

<p>c. Assurer la continuité école-collège dans le cadre du cycle 3.</p>	<p>Définir un planning annuel de travail Ecole-collège : conseils « Ecole-collège » et de cycle 3. Poursuivre la journée d'immersion des élèves de CM2 au collège et la journée « Portes ouvertes ».</p>	<p>Entrée en 6^e plus sereine des écoliers. Harmonisation des apprentissages, des programmes et des évaluations.</p>	<p>Nombre d'élèves de CM2 des écoles du secteur scolarisés au collège en 6^{ème}.</p>
<p>d. Assurer la liaison collège-lycée</p>	<p>Définir un temps de liaison en fin d'année ou début d'année post 3^{ème} de présentation des situations d'élèves à besoins particuliers par les PP du collège aux PP des lycées de secteur.</p> <p>Mettre en place des groupes de travail disciplinaires et échanges entre les professeurs des lycées de secteur et les professeurs du collège.</p>	<p>Meilleure prise en charge des situations d'élèves à l'entrée en seconde.</p> <p>Limitation de l'échec scolaire et du décrochage post 3ème.</p>	<p>Taux de poursuite d'études N+1 en LGT et LP.</p>
<p>e. Poursuivre et développer les partenariats hors éducation nationale au service des élèves.</p>	<p>Promouvoir les partenariats avec les associations locales et humanitaires (centre des Noëls, l'ADPJ, le service jeunesse municipal).</p> <p>Maintenir et développer les liens avec les clubs sportifs locaux / AS.</p> <p>Convier les partenaires associatifs, les acteurs du monde professionnel au jury d'oral de stage en 3e</p>	<p>Meilleure réussite et implication des élèves.</p> <p>Renforcement du lien Ecole/ Entreprise/ monde économique. Meilleure compréhension mutuelle des attendus.</p>	<p>Nombre d'élèves signalés (information préoccupante- signalement- réorientation- décrochage scolaire, CD,...). Bilan annuel.</p>

PROJET D'ETABLISSEMENT 2017-2020

Axe 2 UN COLLEGE AU SERVICE DE LA REUSSITE DE TOUS

A- Assurer les apprentissages en développant l'enseignement et l'évaluation par compétences.

Objectifs	Mise en œuvre	Effets attendus	Indicateurs de réussite
a. Assurer les apprentissages en développant l'enseignement par compétences en lien avec le socle commun.	Élaborer chaque séquence en fonction des compétences à acquérir et les communiquer aux élèves.	Élèves plus impliqués car plus conscients des objectifs à atteindre.	Taux de décrochage $\leq 1\%$. Pourcentage d'élèves en réussite (SCCCC validé)
b. Penser l'évaluation par compétences au service des apprentissages	Mentionner les compétences pour chaque évaluation et les évaluer par le biais des critères IFST . Favoriser l'auto-évaluation.	Élèves plus acteurs de leur apprentissage. Meilleure compréhension de leurs points forts et de leurs points faibles.	Pourcentage d'élèves ayant validé le SCCCC.
c. Développer le numérique au service des apprentissages.	Accentuer la formation des enseignants aux outils numériques disponibles. Développer l'utilisation des outils numériques (classe mobile-ordinateurs, TNI, baladodiffusion, caméra numérique, appareil photo numérique, etc...) dans les enseignements, au service de la différenciation.	Meilleure utilisation des outils et supports mis à disposition dans le collège au service des apprentissages.	Taux d'utilisation des outils et supports numériques mis à disposition du collège par les enseignants.
d. Privilégier l'émergence de projets innovants	<p>Evaluer dans la continuité du 1^{er} degré : développer la classe sans notes au cycle 3. L'étendre progressivement au cycle 4.</p> <p>Expérimenter l'évaluation par contrat de confiance</p> <p>Enseigner avec et par le numérique : classe inversée.</p>	<p>Disparition des notes et généralisation de l'évaluation IFST.</p> <p>Mise en place de contrats d'évaluation. Augmentation de l'efficacité et de la confiance en eux des élèves.</p> <p>Développement de l'autonomie et la confiance en soi des élèves.</p>	<p>Evaluation par compétences à la rentrée 2020.</p> <p>Augmentation des performances scolaires des élèves en difficulté.</p> <p>Idem</p>

PROJET D'ETABLISSEMENT 2017-2020

B- Proposer une école juste pour tous et exigeante pour chacun

Objectifs :	Mise en œuvre	Effets attendus	Indicateurs de réussite :
a. Permettre aux élèves à besoins particuliers de suivre leur scolarité dans de bonnes conditions.	<p>Accompagner les différents projets de scolarisation. Porter à la connaissance des équipes les situations particulières d'élèves en début d'année pour mise en place rapide des PAI, PAP, PPS, PPRE accompagnés des adaptations nécessaires (classeur dédié en salle des professeurs ou numérique).</p> <p>Initier un protocole d'accueil et de suivi pour les élèves d'UPE2A avec mise en place d'un projet individualisé (évaluation de leurs compétences autre que linguistiques à leur arrivée, choix des enseignements suivis, AP, soutien,...)</p>	Offrir des parcours scolaires plus cohérents aux élèves à besoins particuliers.	<p>Pourcentage d'élèves à besoins particuliers évalués dans les matières suivies.</p> <p>Nombre d'élèves d'UPE2A évalués en fin de trimestre Nombre d'élèves inclus dans leur classe de référence. Nombre d'élèves bénéficiant de soutien..</p>
b. Repérer les difficultés et les réussites des élèves et les traiter au sein de la classe en tenant compte de l'hétérogénéité.	<p>Développer l'AP en petits effectifs-groupes de besoins par l'alignement d'au moins deux disciplines.</p> <p>Généraliser les PPRE à tous les niveaux de la scolarité autant que de besoin.</p>	Apporter une réponse pertinente aux besoins de chaque élève.	Taux de validation des compétences des cycles 3 et 4
c. Développer l'interdisciplinarité au service du transfert de connaissances disciplinaires et de compétences acquises par les élèves	Conforter la mise en œuvre des EPI et autres projets interdisciplinaires	Décloisonner l'apprentissage.	Nombre de projets interdisciplinaires initiés par année scolaire.

PROJET D'ETABLISSEMENT 2017-2020

C. Cultiver une autorité bienveillante au service de la réussite de chacun.

Objectifs :	Mise en œuvre	Effets attendus	Indicateurs de réussite :
a. Mettre les élèves en situation de réussite	<p>Favoriser l'acquisition de stratégies d'apprentissage et de méthodologie transversale.</p> <p>Développer la différenciation pédagogique.</p> <p>Développer l'aide aux devoirs (Programme devoirs faits).</p>	<p>Développement de l'autonomie des élèves.</p> <p>Mise en situation de réussite de tous les élèves.</p>	Taux de validation du socle commun (cycles 3et 4). Taux d'assiduité scolaire.
b. Valoriser la réussite des élèves	Valoriser et souligner les progrès des élèves par des entretiens de situation et par des appréciations orales et écrites positives.	Renforcer la confiance et l'estime de soi des élèves.	Taux de validation du socle commun (cycles 3et 4). Taux d'assiduité scolaire.
c. Garantir un rythme scolaire satisfaisant pour tous les élèves	<p>Respecter un temps de pause méridienne et une amplitude horaire de six heures pour les élèves de 6^{ème}. Répartir de manière harmonieuse les différentes matières tout au long de la semaine.</p> <p>Aménager la scolarité des sportifs du CDFAS. (fin des cours 15h00, 3 jours par semaine. Leur assurer la continuité de leurs apprentissages en leur absence. Communiquer avec le coordonnateur pédagogique du CDFAS.</p>	Élèves plus attentifs et efficaces en classe.	<p>Taux d'assiduité élevé et diminution des incivilités.</p> <p>Nombre d'élèves sportifs en réussite scolaire et sportive. Taux de passage en section sportive au lycée et seconde générale.</p>

PROJET D'ETABLISSEMENT 2017-2020

AXE 3 UN COLLEGIEN ACTEUR DE SON PARCOURS SCOLAIRE

A. Vie scolaire de l'élève : le responsabiliser en faisant du collège un lieu de transmission du « Savoir-être » et de « Bien-être »

Objectifs :	Mise en œuvre	Effets attendus	Indicateurs de réussite :
a. Donner du sens à la lecture du règlement intérieur.	<p>Mettre en évidence, en début d'année, les éléments importants du RI (PP). Rendre la lecture du RI plus ludique par un questionnaire simplifié (notamment en classe de 6°)</p> <p>Présenter aux parents le RI en réunion de rentrée</p> <p>Accroître la vigilance sur le niveau 4° (niveau sur lequel le taux de sanctions/exclusions est le plus élevé)</p>	<p>Connaissance et application uniforme.</p> <p>Meilleure connaissance du règlement intérieur</p> <p>Diminution des sanctions au niveau 4^{ème} °</p>	<p>Bilan vie-scolaire : réduire le nombre de sanctions</p> <p>Bilans trimestriels de vie scolaire de la classe et conseils de classe..</p>
b. Promouvoir le sentiment d'appartenance.	<p>Organiser une journée d'intégration des 6°.</p> <p>Définir un nom de classe choisi chaque année selon un thème par niveau, par année (auteurs, musiciens, sportifs, artistes, femmes et hommes de lettres ou de sciences, pays, capitales, ...)</p> <p>Organiser une ou plusieurs journées à thème (déguisée, élégance, de la courtoisie...), bal des 3èmes, ...</p>	<p>Désacralisation de l'entrée en 6^{ème}. Resserrer les liens entre les élèves.</p> <p>Développement d'un esprit de classe positif. Autorégulation de la classe par les élèves sous la responsabilité du P.P</p> <p>Climat scolaire apaisé</p>	<p>Bilan chiffré de participation par classe.</p> <p>Bilan vie-scolaire: réduire le nombre de sanctions</p>
c. Instaurer des instances, des temps et lieux d'échanges entre élèves, propices à la prise d'initiatives.	<p>Mettre en place le conseil de vie collégienne (CVC) (élèves élus, adultes volontaires) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - consultation sur la vie de l'établissement (ex déterminer la sonnerie, les améliorations à apporter dans les cours et les locaux), - donner la parole aux élèves (mieux prendre en 	<p>Climat scolaire apaisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> -de meilleurs rapports élèves-adultes -une meilleure implication des élèves dans la vie de leur collège -un sentiment d'appartenance à l'établissement plus grand et renforcé 	<p>. Bilan de vie scolaire : baisse des incivilités</p>

PROJET D'ETABLISSEMENT 2017-2020

<p>e. Encourager et valoriser les comportements positifs des élèves, au service de la communauté scolaire.</p>	<p>Systematiser des heures de vie de classe sur le thème spécifique du « savoir-être » en partant de situations concrètes ou du Règlement Intérieur</p> <p>Donner tout son sens aux « mérites et progrès » Pérenniser la remise de récompenses. Mettre en valeur les initiatives personnelles (positives)</p> <p>Mettre en place des actions d'accompagnement et de bienveillance entre les élèves (ex de « l'ange-gardien » à l'année pour les 6°).</p> <p>Former les élèves à la médiation entre pairs. Après proposition du projet aux élèves, établir une liste de « médiateurs » disponible à la vie scolaire.</p>	<p>Autorégulation de la classe par les élèves sous la responsabilité du P.P</p> <p>Observation de la diminution de tensions entre certains groupes d'élèves identifiés et un climat général plus serein</p> <p>Faire évoluer positivement la relation de l'élève à l'école. Climat scolaire apaisé.</p> <p>Moins de clivages entre certaines classes, moins de conflits dans la cour, facilitation du désamorçage de certaines crises.</p>	<p>Nombre d'incidents- nombre de punitions et de sanctions.</p> <p>Tableau de bord sur l'année. Nombre d'élèves méritants</p> <p>Nombre d'actions d'accompagnement. Bilan vie scolaire.</p>
<p>f. Adopter un comportement d'élève. Porter une attention particulière aux élèves fragiles (en voie de décrochage-absentéistes, dérogeant de manière récurrente au RI)-</p>	<p>Faire intervenir le chef d'établissement et la CPE le jour de la rentrée, au sujet de la posture à adopter en tant qu'élève, et en informer les parents, lors des réunions de rentrée.</p> <p>Organiser la cellule de veille : présentation de situations par le PP qui utilisent les documents à cet effet. Remontée des préconisations et décisions au P.P par le référent décrochage.</p> <p>Pérenniser le partenariat avec le centre de Noël et l'ADPJ pour les élèves exclus de plus de trois jours: Faire réfléchir les élèves exclus de cours, le temps d'un entretien avec la CPE ou de la Principale, sur ce que signifie « avoir un comportement d'élève ». Leur assurer la continuité des enseignements. Développer les mesures de responsabilisation.</p>	<p>Pacifier le climat du collège. Conduire les élèves à mieux appréhender leur posture d'élève</p> <p>Prévention du décrochage scolaire</p> <p>Accompagnement éducatif des sanctions disciplinaires</p>	<p>Tableau de bord vie scolaire : nombre de punitions, de sanctions.</p> <p>Bilan annuel cellule de veille : situations présentées/situations résolues.</p> <p>Bilan des actions en direction des élèves exclus, dans le cadre de la convention « Collège-Centre social ».</p> <p>Tableau de bord vie scolaire.</p>

PROJET D'ETABLISSEMENT 2017-2020

B. Parcours d'éducation artistique et culturelle de l'élève : favoriser les découvertes linguistiques, artistiques, culturelles et sportives.

Objectifs :	Mise en œuvre	Effets attendus	Indicateurs de réussite :
a. Développer le pôle linguistique permettant de tendre vers les parcours d'« Excellence.»	<p>Promouvoir les échanges, correspondances à l'étranger au cours de la scolarité au collège.</p> <p>Inscrire les élèves au Cambridge-certificat, validation des niveaux A1 à B2 valable au niveau européen</p>	<p>Ouverture linguistique et culturelle.</p> <p>Intégrer des filières sélectives dans le secondaire. Certification des compétences linguistiques au niveau européen. Envisager d'étudier à l'étranger</p>	<p>Nombre d'élèves ayant bénéficié</p> <p>Pourcentage de réussites aux Cambridge-certificat</p> <p>Nombre d'élèves inscrits en ABIBAC et classes européennes.</p>
b. Offrir à chaque élève la construction progressive d'un parcours d'éducation artistique et culturel.	<p>Développer des projets culturels par une stratégie partenariale renforcée avec les lieux de culture, par la formalisation du PEAC.</p> <p>Maintenir le projet collège au cinéma de la 6^o à la 3^o</p> <p>Promouvoir les ateliers artistiques : chorale, orchestre, etc... et le développement de spectacles réalisés par les élèves.</p>	Élargissement de la culture artistique des élèves	Nombres d'élèves ayant participé à des sorties et projets culturelles au cours de leur scolarité au collège.
c. Développer le pôle scientifique et technologique	<p>Développer des projets et organiser des sorties à caractère scientifique : développer des enseignements complémentaires à visée scientifique et technologique (ex Projet créer son Robot)</p> <p>Participer aux concours scientifiques divers. (ex concours kangourou en mathématique).</p>	Promouvoir les sciences et les métiers scientifiques.	Nombre d'élèves ayant participé à des sorties et projets à caractère scientifique et technologiques au cours de leur scolarité au collège.

PROJET D'ETABLISSEMENT 2017-2020

<p>d. Développer le pôle sportif</p>	<p>Organiser des sorties sur des événements sportifs.</p> <p>Impliquer le personnel de vie scolaire dans des projets sportifs (tournois sur les temps de pause méridienne par exemple).</p> <p>Donner plus de lisibilité aux activités de l'AS. Inciter les élèves du CDFAS à participer à l'AS du collège et aux compétitions sportives.</p> <p>Favoriser la cohésion des élèves et de la communauté éducative en organisant des tournois sportifs Adultes/élèves.</p>	<p>Epanouissement personnel et physique des membres de la communauté scolaire. Développement de l'esprit d'entraide et de coopération.</p> <p>Développement de l'identité du collège en s'appuyant sur le pôle espoirs handball existant.</p>	<p>Résultats aux différents niveaux.</p> <p>Nombre d'élèves ayant participé à des compétitions.</p> <p>Résultats des compétitions (bilan annuel de l'AS).</p>
<p>e. Inscrire le CDI dans la dynamique culturelle de l'établissement</p>	<p>Inscrire le CDI comme un espace dédié aux collections, aux recherches sur informatique, un espace dédié à l'orientation ainsi qu'un espace pour les expositions. Développer la politique d'acquisition du CDI au service de l'éducation artistique et culturelle</p> <p>Maintenir la veille culturelle et transmettre régulièrement les informations aux équipes éducatives.</p> <p>Développer des partenariats avec les structures culturelles environnantes. (Inventaire des ressources, outils et partenaires territoriaux).</p> <p>Associer le professeur documentaliste dans la mise en œuvre des projets : organisation, en relation avec les enseignants, de visites, de sorties culturelles et d'interventions de conférenciers ou d'intervenants extérieurs.</p>	<p>Renforcement l'ouverture culturelle. Développement de toutes les formes de culture.</p> <p>Contribution du CDI au développement de la culture artistique, scientifique, technique et à l'appropriation de la culture de l'information par les élèves et l'ensemble de la communauté éducative..</p>	<p>Bilan pédagogique annuel de fonctionnement du CDI.</p>

PROJET D'ETABLISSEMENT 2017-2020

	Initier et former les élèves à la recherche documentaire. Développer l'EMI par un projet presse (initiation d'un projet de journal). Coordonner, suivre et évaluer la politique culturelle de l'établissement.	Ouverture à toutes les formes d'expression, permettant aux élèves leur libre exercice de la citoyenneté. Ajustement des actions autant que de besoin.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

C. Parcours santé et citoyen de l'élève : promouvoir l'éducation à la santé, favoriser les comportements citoyens

Objectifs :	Mise en œuvre	Effets attendus	Indicateurs de réussite :
a. Offrir à chaque élève la construction progressive d'un parcours santé	<p>Poursuivre les actions de formation et d'information via le CESC (axes santé et citoyenneté).</p> <p>Organiser des actions au sein de l'établissement en rapport avec le parcours santé telles que « petit déjeuner pédagogique » lors de la journée d'accueil des 6^{ème} - intervention du planning familial- don d'organes, etc...</p> <p>Développer et généraliser la formation PSC1 à tous les niveaux. : sensibilisation et savoirs-être 6°/5°- Validation des gestes qui sauvent 4^{ème} et validation du PSC1 en 3^{ème}.</p>	<p>Promouvoir l'éducation à la santé et à la citoyenneté.</p> <p>Meilleure information des élèves pour un comportement plus responsable.</p> <p>Maitrise des gestes de premiers secours, les gestes qui sauvent. Certification PSC1.</p>	<p>Nombre d'incidents en lien avec les problématiques évoquées lors des temps de formation dans le cadre du CESC.</p> <p>Questionnaire de satisfaction de fin d'action.</p> <p>100% d'élèves formés au PSC1 en sortie de collège.</p>
b. Offrir à chaque élève la construction progressive d'un parcours citoyen	<p>Mettre en place un parcours citoyen de la 6° à la 3°: CPE/Documentaliste/Equipes pédagogiques dans le cadre de l'EMC mais également à chaque niveau :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6°:EMI (éducation aux médias et informations) - 5°: Cyber-harcèlement - 4°: laïcité - 3°: égalité homme/femme 	<p>Développement du sens de l'engagement les élèves</p>	<p>Pourcentage d'élèves impliqués dans une action citoyenne et ou dans les instances de l'établissement qui leur sont dédiés.</p>

PROJET D'ETABLISSEMENT 2017-2020

	<p>Reconduire les actions avec les partenaires extérieurs (ADPJ, centre des Noëls, service jeunesse de la mairie)</p> <p>Développer des actions humanitaires au sein de clubs humanitaires au collège : ambassadeurs UNICEF, CROIX ROUGE, SECOURS POPULAIRE, etc...S'impliquer dans des actions : Participer à une course humanitaire.</p> <p>Maintenir la cérémonie républicaine de remise du Diplôme National du Brevet. -A cette occasion, remettre le livret citoyen de l'élève.</p>	<p>Climat scolaire positif :</p> <p>Implication des élèves dans les projets citoyens. Valorisation des réussites collectives.</p> <p>Valorisation des réussites individuelles des élèves.</p>	
<p>c.S'engager dans une démarche d'éducation au développement durable (E3D)</p>	<p>Adopter des comportements responsables pour un développement durable : rangement des salles en fin de cours, respect de l'entretien et de la propreté, tri sélectif, utilisation raisonnée du papier, fermeture des lumières et des ordinateurs... Promouvoir l'utilisation des poubelles, multiplier leur nombre faire des panneaux.</p> <p>Privilégier l'envoi de mail à l'impression Privilégier les gourdes aux bouteilles d'eau. Limiter les gaspillages alimentaires à la cantine.</p>	<p>Promotion du comportement éco-citoyen</p>	<p>Réduction des déchets dans la cours et en classe et en restauration scolaire.</p> <p>Réduction des consommations énergétiques.</p>

PROJET D'ETABLISSEMENT 2017-2020

D. Parcours Avenir de l'élève : l'accompagner de manière éclairée dans la construction progressive de son parcours d'orientation et de formation.

Objectifs :	Mise en œuvre	Effets attendus	Indicateurs de réussite :
<p>a. Construire son parcours Avenir de manière progressive avec le concours des équipes pédagogiques, du psychologue scolaire, des parents d'élèves et des partenaires extérieurs.</p>	<p>Cycle 3: Se connaître mieux à travers une questionnaire 6° découverte de soi: qui-suis-je? interdisciplinaire, vie scolaire. 6° time-capsule (à ouvrir en début de 3°) papier ou mail</p> <p>Cycle 4: Préparer son orientation de différentes manières. 3° séquence se faire embaucher pour un stage à Londres. Créer son book numérique en vue d'un stage à Londres. 3° écrire pour se connaître 3° time-capsule (mail à son futur soi)</p> <p>Organiser un forum des métiers 4°/3° : Faire intervenir des personnes ayant un métier atypique ou un parcours atypique. inviter des étudiants qui présenteraient leurs études. Faire témoigner des anciens élèves.</p>	<p>Construction éclairée de l'orientation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meilleure connaissance de soi - Se familiariser dès que possible avec les questions de l'orientation et le « monde du travail ». - Briser les idées reçues concernant les métiers ou voies dites professionnelles et davantage responsabiliser nos élèves sur leur orientation <p>Orientation active des élèves et leurs familles.</p>	<p>Taux de participation</p> <p>Résultats à l'oral au moment du DNB, pour les élèves qui présentent le « parcours avenir »</p> <p>Livret à renseigner par chaque élève</p>
<p>b. Préparer son orientation en amont de la classe de 3^{ème}.</p>	<p>A l'issue de 1er conseil de classe de 4ème, demander à chaque élève d'analyser ses résultats et de les mettre en perspective avec son projet éventuel.</p> <p>Poursuivre l'information à l'attention des élèves de 4ème avec la COP : mise en lumière des filières technologiques souvent méconnues des élèves et de leurs parents</p>	<p>Permettre à des élèves « d'oser la seconde GT » pour appréhender éventuellement une 1ère technologique</p> <p>Meilleure connaissance des filières après la classe de seconde.</p>	<p>Taux de passage en seconde GT.</p> <p>Evaluation des orientations post-seconde</p>

PROJET D'ETABLISSEMENT 2017-2020

<p>c. c. Accompagner le projet de chaque élève de 3ème. Lui permettre à de réussir son orientation</p>	<p>Mettre en place le projet Collège- Entreprise au bénéfice d'une classe de 3^{ème}.</p> <p>Présenter les filières d'excellence envisageables post 3^{ème} et accompagner les élèves et leurs familles dans la constitution de leur dossier.</p> <p>Pour les élèves de 3ème dits « fragiles » et qui souhaitent s'orienter vers des filières plus courtes : ateliers animés par la psychologue scolaire sur les différentes filières professionnelles possibles; ateliers relayés par des entretiens individuels avec des entreprises et des lieux de formation selon les besoins. Diversification des mini-stages et ou stages filés. Suivi de la procédure PASS-PRO par le PP.</p>	<p>Construction éclairée du projet d'orientation.</p> <p>Développer l'ambition des élèves.</p> <p>Meilleure connaissance et valorisation des filières professionnelles.</p> <p>Redonner du sens au cursus de l'élève et nourrir sa motivation ; lutter contre un possible décrochage scolaire</p>	<p>Nombre d'élèves affectés en fin de 3ème sur leur premier ou deuxième vœu.</p>
<p>d. Informer élèves et parents de 3ème sur le champ des possibles en matière d'orientation</p>	<p>Lors de la réunion de rentrée, mettre l'accent sur le défi de l'orientation, et les principales échéances de l'année de 3^{ème}</p> <p>Distribuer les conventions de stage dès la rentrée. Proposer aux élèves la banque de stages du conseil départemental.</p> <p>Rencontrer les parents des enfants (PP), dès le premier trimestre pour les alerter sur l'accompagnement nécessaire quant à l'orientation. Les inviter à une réunion d'informations (proviseurs de lycées de secteur, en début de second trimestre). Programmer des visites et immersions dans les lycées et LP.</p>	<p>Sensibilisation et meilleure implication des parents</p> <p>Facilitation de la recherche de stage pour tous les élèves</p> <p>Prise de conscience anticipée des choix d'orientation à accompagner.</p>	<p>Nombre de désaccord dès la remise de la première fiche de dialogue au deuxième trimestre.</p> <p>Nombre d'élèves sans stage.</p> <p>Orientation réaliste et choisie en fin de 3^{ème}. Taux d'orientation vœu 1 et vœu 2. Nombre d'élèves sans solution post 3^{ème}.</p>